

3. MUIDEN TIEDEKUNNASSA SUORITETTAVIEN OPINTOJEN OPETUSSUUNNITELMAT

3.1 OPETTAJAN PEDAGOGISET OPINNOT 60 op/35 ov HUMANISTINEN JA MATEMAATTIS-LUONNONTIE- TEELLINEN ALA

Yleistä

Opettajan pedagogisiin opintoihin valitut opiskelijat suorittavat opintonsa joko uuden tutkintojärjestelmän mukaisesti opintopisteinä tai vanhan tutkintojärjestelmän mukaisesti opintoviikkoina (laki yliopistolain muuttamisesta 30. heinäkuuta 2004, valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista 19. elokuuta 2004). Opettajan pedagogisten opintojen opetussuunnitelma on uusittu ja on em. tutkintojärjestelmille yhteinen 1.8.2005 lähtien. Tätä käytäntöä toteutetaan kolmevuotisen siirtymäajan mukaisesti 31.7.2008 saakka; tämän jälkeen opettajan pedagogiset opinnot suoritetaan opintopisteinä.

Opettajan pedagogisiin opintoihin ja erillisiin opettajan pedagogisiin opintoihin valitaan vuosittain kasvatustieteiden tiedekunnan hyväksymän kiintiön mukainen määrä opiskelijoita. Tiedekunta päättää aina vuosittain kunkin lukuvuoden valintaperusteet. Hakulomakkeita saa tiedekunnista sekä [www-sivuilta http://www.edu.utu.fi](http://www.edu.utu.fi) tai <http://www.utu.fi/opiskelu/opiskelijaksi/> tammikuusta 2008/2009 alkaen. Soveltuvuuden arvioinnin ajankohdasta ilmoitetaan vuosittain tammikuussa tiedekuntien ilmoitustauluilla sekä sähköisesti em. kasvatustieteiden tiedekunnan ja Turun yliopiston opiskelijapalveluiden nettisivuilla. Pääsääntöisesti soveltuvuuden arvioinnit järjestetään huhtikuun viimeisenä keskiviikkona ja torstaina.

Opettajan pedagogisten opintojen laajuus on 60 opintopistettä / 35 opintoviikkoa. Opetussuunnitelma on laadittu siten, että opettajan pedagogiset opinnot 60 op/35 ov on mahdollista suorittaa yhden lukuvuoden aikana. SILLOIN OPISKELU ON KOKOPÄIVÄOPISKELUA JA EDELLYTTÄÄ OPISKELIJAN LÄSNÄOLOA. Opetus on suurimmaksi osaksi tiivistä ja intensiivistä lähiopetusta: samana päivänä voi olla opetusta kasvatustieteiden tiedekunnan tiloissa Educariumissa sekä Turun normaalikoulussa Varissuolla.

Opettajan pedagogisiin opintoihin myönnetään **opinto-oikeus yhdeksi lukuvuodeksi**. Opiskelijan on mahdollista suorittaa kuitenkin etukäteen tai jättää seuraavalle vuodelle perusopintojen kirjatenttejä. Mikäli opettajan pedagogisten opintojen opintojaksot ovat edellä mainittuja kirjatenttejä lukuun ottamatta jääneet kesken, opiskelijan on haettava uutta opinto-oikeutta opettajan pedagogisiin opintoihin ja osallistuttava soveltuvuuden arviointiin. Etukäteen suoritettavilla kasvatustieteen perusopinnoilla ei ole määriteltä suoritusaikaa.

Humanistisen ja matemaattis-luonnontieteellisen alan opiskelijat suuntautuvat ensisijaisesti yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen opettajiksi ja heidän opetussuunnitelmansa rakenne on erilainen kuin aikuisopetukseen suuntautuvien opiskelijoiden.

Kaikki opiskelijat saavat laaja-alaisen opettajan kelpoisuuden ja se mihin opetettavaan aineisiin opiskelijalla on kelpoisuus riippuu opiskelijan suorittamista opintokokonaisuuksista.

Tavoitteet

Opettajan pedagogisten opintojen tavoitteena on, että opiskelija perehtyy laaja-alaisesti oppimista, oppiltaan kehitystä, opetusta ja kasvatusta sekä koulutusjärjestelmää koskeviin kysymyksiin. Opinnot sisältävät kasvatustieteen sekä oppiaineen ja/tai koulutusasteen opetuksen teoriaa ja käytännön perehtymistä opetustyöhön.

Opettajan pedagogisten opintojen tavoitteena on, että opiskelija saa perusvalmiudet opettajan työhön ja pystyy tukemaan oppilaidensa kehitystä ja oppimisprosessia sekä toimimaan työyhteisönsä vastuullisena jäsenenä. Opettajuuteen kasvaminen on koko opettajan työuran ajan jatkuva prosessi, johon perusvalmiudet hankitaan koulutuksen aikana. Opintojen keskeinen päämäärä on luoda perusta opiskelijan omalle kehitykselle opetus- ja kasvatustyön asiantuntijaksi sekä hänen jatkuvalla ammatilliselle kehitymiselleen. Tämä edellyttää muutoshakuista opiskeluasennetta ja tietoista pyrkimystä oman opetustyön sekä erilaisten oppimisympäristöjen tutkimiseen ja kehittämiseen.

Opintojen lykkäys

Perustellusta syystä (sairaus, varusmies-/siviilipalvelus, raskaus, apurahan/stipendin avulla tapahtuva ulkomailla opiskelu) opiskelija voi anoa opiskelupaikkansa lykkäämistä 3.8.2007 (lv 2007-2008 haku) ja 1.8.2008 (lv 2008-2009 haku) mennessä seuraavaan syyslukukauteen. Opiskelu-oikeutta voi siirtää yhden kerran yhdeksi lukuvuodeksi. Hakijaksi hyväksytyin tulee toimittaa lykkäysanomuksen liitteeksi perustelut ja kopiot perustelujen tueksi tarvittavista asiakirjoista.

Opetusaikataulu

Opettajan pedagogisten opintojen opetusaikataulu ja intensiiviwiikot humanistisille ja matemaattisille aineille (lukuunottamatta humanistiset taideaineet) löytyvät Educariumista, aineenopettajakoulutuksen ilmoitustaululta, 2. kerros sekä www.sivuilla: <http://www.edu.utu.fi/laitokset/tok/opiskelu/aineenopettajaopinnot/opetusaikataulu.html>. Intensiiviwiikot ovat www.sivuilla kesäkuussa, syksyn perusopintojen aikataulu viimeistään 15.8. mennessä. Ainedidaktiikan professorit ja lehtorit jakavat syksyn informaatiotilaisuudessa oman opetuksensa aikataulut.

Lisätietoja opettajan pedagogisista opinnoista

Opettajan pedagogisten opintojen valintaperusteita ja soveltuvuuden arviointia koskeviin tiedusteluihin vastaavat kasvatustieteiden tiedekunnassa: korkeakoulusihteeri, opintos sihteeri, opinto-ohjaaja, opintopäällikkö

puh. (02) 333 8808, 333 8821, 333 8738, 333 8802

Tiedekunnan kotisivut <http://www.edu.utu.fi/>

Turun opettajakoulutuslaitoksen kotisivut <http://www.edu.utu.fi/laitokset/tok/>

Turun yliopiston kasvatustieteiden laitoksen kotisivut: <http://vanha.edu.utu.fi/ktl/fi/index.htm>

Turun normaalikoulun kotisivut <http://www.tnk.utu.fi/> klikkaa opettajakoulutus.

Pääaineeseen, pää- ja sivuaineiden opintojaksojen suorituksiin, opintokokonaisuuksiin sekä kokonaismerkintöihin liittyviin tiedusteluihin vastaavat oman oppiaineesi/tiedekuntasi kanslia.

Tietoa opettajan ammatista, ks. <http://www.utu.fi/opiskelu/oppaat/opettajaksi/index.html>

Opettajan pedagogisten opintojen suorittamistavat

Opiskelija voi suorittaa opettajan pedagogiset opinnot jollakin seuraavista tavoista:

1. Opettajan pedagogiset opinnot, 60 op/35 ov, kokonaisuudessaan yhden lukuvuoden aikana.
2. Humanistisen ja matemaattis-luonnontieteellisen alan opiskelijat voivat suorittaa etukäteen 17 op/10 ov: PEDA p1, PEDA p2, PEDA p3, PEDA p5 TOKL:in opetussuunnitelman mukaisesti. Opiskelija voi hakea myöhemmin opettajan pedagogisiin opintoihin ja suorittaa tuolloin puuttuvat 43 op/25 ov.
3. Kasvatustieteen perusopinnot 25 op/15 ov etukäteen. Opiskelija voi hakea myöhemmin opettajan pedagogisiin opintoihin, jolloin hän halutessaan voi suorittaa pedagogisiin perusopintoihin sisältyvät orientoivat opintojaksot PEDA p4 ja PEDA p6. Lisäksi on suoritettava puuttuvat 35 op/20 ov:n opettajan pedagogisten opintojen opinnot ((PEDA a1 – PEDA a4).
4. Opettajan pedagogisten opintojen opinto-oikeus on yksi lukuvuosi, opiskelijan on mahdollista suorittaa kuitenkin etukäteen tai jättää seuraavalle vuodelle perusopintojen kirjatenttejä. Mikäli opettajan pedagogisten opintojen muut opintojaksot (ainedidaktiikka/aineopinnot/opetusharjoittelu) ovat jääneet kesken, opiskelijan on haettava uutta opinto-oikeutta opettajan pedagogisiin opintoihin ja osallistuttava soveltuvuuden arviointiin
5. Vuosina 2002-2004 englannin suoravalinnan kiintiössä valitut opiskelijat suorittavat opettajan pedagogiset opinnot joko uuden tutkintojärjestelmän mukaisesti opintopisteinä tai vanhan tutkintojärjestelmän mukaisesti opintoviikkoina. Tämä käytäntö pätee kolmevuotisen siirtymäajan eli 31.7.2008 saakka, jonka jälkeen kaikki tämän kiintiön opiskelijat suorittavat opettajan pedagogiset opinnot opintopisteinä.

Humanistisen ja matemaattis-luonnontieteellisen alan opettajan pedagogiset opinnot 60 op/35 ov

Opettajan pedagogiset opinnot 60 op/35 ov (sis. kasvatustieteen perus- ja aineopinnot) sisältävät seuraavat opintojaksot:

Perusopinnot 25 op/15 ov

PEDA p1. Johdatus kasvatustieteisiin	4 op / 2 ov
PEDA p2. Kasvatus- ja koulutussosiologia	4 op / 2 ov
PEDA p3. Kasvatuspsykologian ja opetuksen perusteet	7 op/5 ov
PEDA p4. Oppiaineen opetus ja oppiminen	3 op/2 ov
PEDA p5. Koulutuksen hallinnon ja lainsäädännön perusteet	2 op/1 ov
PEDA p6. Ohjattu harjoittelu I	5 op/3 ov

Aineopinnot 35 op/20 ov

PEDA a1. Kasvu ja oppiminen	10 op/6 ov
PEDA a2. Aineen opetus, ammatti-identiteetti ja asiantuntijuus	4 op/2 ov
PEDA a3. Ainekohtaiset seminaarit	6 op/3ov
Ohjattu harjoittelu	
PEDA a4.1. Ohjattu harjoittelu II	5 op/3 ov
PEDA a4.2. Ohjattu harjoittelu III	5 op/3 ov
PEDA a4.3. Ohjattu harjoittelu IV	5 op/3 ov

OPINTOJEN SIOJITTUMINEN

	OPINTOJAKSOT	PERIODIT				Yht
		I. Ammatti- kuvaan	II. Kasvuun	III. Kouluyhteisöön	IV Yhteiskuntaan	
Perusopinnot	PEDA p1 Johdatus kasvatustieteisiin, KTL	4 op/ 2 ov				4 op/ 2 ov
	PEDA p2 Kasvatus- ja koulutus sosiologia, KTL			4 op/ 2 ov		4 op/ 2 ov
	PEDA p3 Kasvatuspsykologian ja opetuksen perusteet, TOKL	7 op/ 5 ov				7 op/ 5 ov
	PEDA p4 Oppiaineen opetus ja oppiminen, TOKL	3 op/ 2 ov				3 op/ 2 ov
	PEDA p5 Koulutuksen hallinnon ja lainsäädännön perusteet, KTL ja TOKL			2 op/ 1 ov		2 op/ 1 ov
	PEDA p6 Ohjattu harjoittelu I, TNK	5 op/ 3 ov				5 op/ 3 ov
Aineopinnot	PEDA a1 Kasvu ja oppiminen, TOKL	8 op/ 5 ov		2 op/ 1 ov		10 op/ 6 ov
	PEDA a2 Aineen opetus, ammattidentiteetti ja asiantuntijuus, TOKL		2 op/ 1 ov	2 op/ 1 ov		4 op/ 2 ov
	PEDA a3 Ainekohtaiset seminaarit, TOKL		6 op/ 3 ov			6 op/ 3 ov
	PEDA a4.1 Ohjattu harjoittelu II, TNK PEDA a4.2 Ohjattu harjoittelu III, TNK PEDA a4.3 Ohjattu harjoittelu IV, TNK		5 op/3 ov	5 op/ 3 ov	5 op/ 3 ov	15 op/ 9 ov
	Yhteensä pisteitä					60 op/ 35 ov

Perusopinnot 25 op / 15 ov

Perusopinnot toteutetaan pääasiassa ensimmäisen periodin aikana. Perusopintojen tavoitteena on, että opiskelija orientoituu opettajan ammattiin. Keskeistä sisältöä ovat oman oppimishistorian, oppimiskäsitysten ja osallisuuden pohdinta sekä kasvatustieteen perusteisiin ja koulukäytänteisiin tutustuminen.

PEDA p1. Johdatus kasvatustieteisiin

Tavoitteena on perehtyminen kasvatustieteiden sekä kasvatuksen, koulutuksen ja oppimisen tutkimuksen perusteisiin.

Keskeiset sisällöt

- kasvatustieteiden peruskäsitteistö ja keskeiset teoriasuuntaukset
- kasvatustieteiden historia ja klassiset kysymykset
- kasvatustieteiden osa-alueet sekä asema tieteessä

Laajuus 4 op/2 ov

Toteutustavat

Luennot 16 - 20 h; omaehtoinen työskentely 87–91 h; tai teoskuulustelu

Suoritustavat

1) luentokertauksen yhteydessä tentitään teos:

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (2004) Johdatus kasvatustieteisiin. (uudistettu 5.painos) Helsinki: WSOY.

2) teoskuulusteluna:

1. Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (2004) Johdatus kasvatustieteisiin. (uudistettu 5.painos) Helsinki: WSOY. **JA**

2. Launonen, L. & Pulkkinen, L. (toim.) (2004) Koulu kasvuyhteisönä – kohti uutta toimintakulttuuria. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Vaihtoehdon 2 teoskuulustelun vastaanottaa pt. tuntiopettaja Tiina Tuijula (KTL)

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

1. periodi

KTL: professori Erkki Olkinuora, professori Risto Rinne, professori Joel Kivirauma ja professori Kaarina Laine

PEDA p2 Kasvatus- ja koulutussosiologia

Tavoitteena on johdattaa sosiologiseen ajatteluun sekä perehtyä kasvatukseen ja koulutukseen yhteiskunnallisina ilmiöinä.

Keskeiset sisällöt:

- sosiologia tieteinä ja ajattelutapana
- sosiologian ja kasvatussosiologian keskeiset käsitteet ja teoriasuuntaukset
- koulutuksen muotoutuminen, sen yhteiskunnalliset tehtävät, mekanismit ja prosessit

Laajuus 4 op/2 ov

Toteutustavat

Opintojakso voidaan suorittaa opiskelijan valinnan mukaan kahdella tavalla (A- tai B-vaihtoehto)

A-VAIHTOEHTO

1) Luentoja 16 - 20 h; omaehtoinen työskentely 87 – 91 h

Suoritustavat

Osallistuminen luennoille, luento- ja kirjatentti:

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2005 tai vanhempi painos) Kasvatussosologia. Helsinki: WSOY (luvut 1-9).

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

KTL: yliassistentti Arto Jauhiainen

B-VAIHTOEHTO:

Tentittävä kirjallisuus:

1. Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2005 tai vanhempi painos) Kasvatussosologia. Helsinki: WSOY. (luvut 1-9). **JA**

2. Meighan, R. & Siraj-Blatchford, I. (2003 tai 1997) A sociology of education. (3rd ed.) London: Cassell. Seuraavat luvut: osa I luvut 1 - 5, osa II luvut 6 ja 12, osa IV luvut 19 - 23, osa V luvut 24 - 28.

Suoritustavat

Kirjatentti

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

KTL: assistentti

PEDA p3 Kasvatuspsykologian ja opetuksen perusteet

Tavoitteena on perehtyminen kehityksen, oppimisen ja opetuksen ydinperiaatteisiin ja -käsitteisiin lähtökohtana kokonaisvaltainen, systeminen näkemys kehityksestä ja oppimisesta kasvatuksen ja opetuksen eri konteksteissa elämänkaaren aikana.

Keskeiset sisällöt:

- kehityksen ja oppimisen systeminen ja dynaaminen luonne
- kehityksen ja oppimisen biologiset, psykologiset, sosiaaliset ja kulttuuriset säätelytekijät
- kehitysekologinen näkökulma kasvuympäristöihin ja kasvatukseen
- kehityskulut ja – vaiheet elämänkaaren aikana: emotionaalinen kehitys, minuuden synty ja persoonallisuuden rakentuminen, motivaation kehitys, oppiminen ja kognitiivinen kehitys, sosiaalinen ja moraalinen kehitys
- sosioemotionaalisen ja kognitiivisen kehityksen kietoutuneisuus, kehityksen suoja- ja riskitekijät
- systeminen näkökulma oppimisen konteksteihin ja oppimisen ohjaus ja opetus monimuotoisissa oppimisympäristöissä
- opetussuunnitelma ja arviointi: keskeiset periaatteet, työtavat ja eettinen perusta
- opettajuus ja asiantuntijuus kasvatuksen, koulutuksen ja työelämän yhteisöissä

Laajuus 7 op/5 ov

Toteutus- ja suoritustavat

Luentoja 26-28 h

Suoritustavat

Luento- ja kirjatentti

Tentittävä kirjallisuus:

1. Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. (2007, uudistettu painos). Kasvatuspsykologia. Helsinki: WSOY. (ISBN: 9789510309308) **JA**

2. Nurmi, J-E., Ahonen Y., Lyytinen, H. ym. (2006). Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki. WSOY. **JA**

3. Uusikylä, K. & Atjonen, P. (2005, uudistettu painos). Didaktiikan perusteet. Helsinki: WSOY. **JA**

4. Hakkarainen, K., Bollström-Huttunen, M., Pyysalo, R. & Lonka, K. (2005) Tutkiva oppiminen

käytännössä. Matkaopas opettajille. Helsinki. WSOY.

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

1. periodi

TOKL: vastuuhenkilö assistentti Anu Kajamies

professori Erno Lehtinen, erikoistutkija Kaarina Merenluoto, professori Päivi Niemi, assistentti Anu Kajamies

PEDA p4 Oppiaineen opetus ja oppiminen

Tavoitteena on orientoitua aineenopettajan työhön, tutustua oppiaineen tiedon luonteeseen, opetuksen lähtökohtiin, opetussuunnitelmiin ja oppimisprosessin ainekohtaisiin erityispiirteisiin.

Keskeiset sisällöt:

- oppiaine tiedonalana ja oppimissisältönä; tiedonmuodostuksen ja oppimisprosessin tarkastelua
- opetussuunnitelmat
- keskeisiä toimintamutoja opetustilanteessa
- aineenopettajan ammattikuva (yleispiirteitä)

Laajuus 3 op/2 ov

Toteutustavat

Ryhmätyöskentelyä 24–30 h; omaehtoinen työskentely 42–58 h

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn; kirjallisia tehtäviä (esim. oppikirja-analysit, referaatit, suunnitelmat, essee). Aineistona käytetään opettajan ilmoittamaa kirjallisuutta ja artikkeleja.

Arvostelu

hylätty – hyväksytty

1. periodi

TOKL: ainedidaktiikan professorit ja lehtorit

PEDA p5 Koulutuksen hallinnon ja lainsäädännön perusteet

Tavoitteena on tutustua koulutuksen hallintoon, ohjaukseen ja lainsäädäntöön koulutusjärjestelmän eri asteilla.

Keskeiset sisällöt:

- perusteet koulutuksen hallinnosta, ohjauksesta ja lainsäädännöstä

Laajuus 2 op/1 ov

Toteutustavat

Luennot 10–14 h; luentokertaus ja kirjakuulustelu; omaehtoinen työskentely 39 – 41 h

Suoritustavat

Luentokertaus ja kirjakuulustelu

Tentittävä kirjallisuus:

Lahtinen, M, Lankinen, T., Penttilä, A. & Sulonen, A. (2004 tai uudempi painos). Koulutuksen lainsäädäntö käytännössä. Juva: Tietosanoma, WSOY.

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

3. periodi

KTL ja TOKL: lehtorit Annukka Jauhiainen ja Kristiina Heikkilä

Opetusharjoittelu

Opettajan pedagogiset opinnot suoritetaan vuorovaikutuksessa opettavien aineiden kanssa. Harjoittelussa opiskelija soveltaa muussa opiskelussa oppimiaan asioita käytännön tilanteisiin. Tavoitteena on, että opiskelija voi omia tietojaan, kokemuksiaan ja henkilökohtaisia vahvuuksiaan hyödyntäen vähitellen kehittyä opettajan tehtävien itsenäiseen hoitamiseen. Yhdessä ohjaajien kanssa pyritään oman ammatti-identiteetin kehittämiseen, ammatillisten taitojen vahvistamiseen sekä oppimisprosessin hallintaan. Harjoittelun monipuolisuuden ja opiskelijoiden erilaisten lähtökohtien vuoksi harjoittelijan omalla aktiivisuudella on tässä keskeinen merkitys. Osa harjoittelusta toteutetaan monialaisissa ongelmaperustaisissa tutoriaaliryhmissä työskennellen.

Ohjattu harjoittelu (yhteensä 20op/12 ov) Turun normaalikoulussa on jaettu neljään harjoittelujaksoon:

PEDA p6	Ohjattu harjoittelu I – Orientoituminen opettajan ammattiin 5 op/3 ov
PEDAa4.1	Ohjattu harjoittelu II – Oppimisen ja kasvun ohjaaminen 5 op / 3 ov
PEDAa4.2	Ohjattu harjoittelu III – Laaja-alainen opettajuus kouluyhteisössä 5 op/3 ov
PEDAa4.3.	Ohjattu harjoittelu IV – Opettaja kasvattajana ja yhteiskunnallisena vaikuttajana 5 op/3 ov

PEDA p6 Ohjattu harjoittelu I Orientoituminen opettajan ammattiin

Tavoitteena on myönteisen koulutus- ja opettajuusasetteen vahvistaminen ja opettajan työn vastuullisuuden ymmärtäminen sekä tutustuminen monipuolisesti opettajan työhön ja sen vaatimuksiin.

Keskeiset sisällöt

- kouluyhteisöön ja sen toimintaan tutustuminen
- opetusryhmiin ja niiden toimintaan ja lähtökohtiin tutustuminen
- opetuksen ja oppimisen havainnointi, suunnittelu, toteutus ja reflektointi
- koulu- ja oppiainekohtaisiin opetussuunnitelmiin perehtyminen
- ihmis- ja oppimiskäsityksen merkityksen ymmärtäminen oppimisprosessin ohjaamisessa
- oman kouluhistorian vaikutuksen tiedostaminen ja reflektointi

Harjoittelujakson aikana opiskelija tutustuu koulun päivittäiseen toimintaan sekä omien oppiaineidensa opetukseen seuraamalla aktiivisesti ohjaajansa työtä pyrkien sisällyttämään seurantaansa vähintään yhden kokonaisen työpäivän. Ohjaajien ja toistensa tunneilla opiskelijat toimivat mahdollisina apuopettajina. Opiskelijat seuraavat toistensa tunteja ja antavat tunnin pitäjälle joko kirjallista tai suullista palautetta. Opiskelijan tulee välttää pelkkää passiivista kuuntelua. Näin opiskelija saa käsityksen opettajan työn luonteesta, sen vaatimuksista ja eri osa-alueista.

Harjoittelussa opiskelija perehtyy koulun ja omien oppiaineidensa opetussuunnitelmiin (www.tnk.utu.fi/opetussuunnitelma ja www.opf.fi), tutustuu opetustapahtumaan sekä oppilaan että omien oppiaineidensa näkökulmasta, saa perusvalmiudet oppitunnin suunnitteluun ja kehittää opettamisen perustaitoja.

Harjoittelun aikana opiskelija tutustuu opetustyylin kuvaukseen ja laatii itsestään alkuarvioinnin. Jokainen opiskelija laatii jakson kuluessa ohjaajansa kanssa oman alustavan yksilöllisen harjoittelusuunnitelman (HOPS). Opiskelijan toivomukset pyritään ottamaan suunnitelmaa laadittaessa mahdollisuuksien mukaan huomioon.

Harjoitteluun sisältyy orientoivia luentoja ja aineryhmäkohtaisia harjoituksia, opetuksen vastuullista suunnittelua ja opetustuokioita tai opetettavia tunteja joko ryhmänä tai yksin, opetuksen aktiivista seuraamista, apuopettajana toimimista, koulutyöhön liittyviä muita tehtäviä sekä ryhmä- ja yksittäisohjausta.

Toteutustavat

orientoivia luentoja	6 h
aineryhmäkohtaisia harjoituksia	6 h
opittuntien seuraamista, josta osa ohjattuna	24-28 h
opetustuokioita/opittunteja	4-8 h
kouluharjoittelua	6 h
yksittäis- ja ryhmäohjausta	15 h
omatoimista työskentelyä ja opetuksen suunnittelua	68 h

Laajuus 5 op/3 ov

Arviointi

Ohjattu harjoittelu l arvioidaan asteikolla hylätty/hyväksytty

1. periodi

TNK johtava rehtori/kouluasterehtorit

Aineopinnot 35 op / 20 ov

Aineopintojen tavoitteena on luoda valmiuksia aineelle ominaisten opetustapojen soveltamiseen ja kehittämiseen, laaja-alaiseen opettajuuteen kouluyhteisössä sekä toimintaan eettisen vastuunsa tiedostavana kasvattajana ja yhteiskunnallisena vaikuttajana. Lisäksi luodaan valmiuksia kohdata erilaisia oppijoita ja työskennellä monikulttuurisen ryhmän kanssa.

Opinnoissa syvennyttään oman aineen oppimista ja opetusta koskevaan tutkimukseen.

PEDA a1. Kasvu ja oppiminen

Opintojakso koostuu kahdesta osasta: Opetus ja oppimisen ohjaaminen (8 op) ja Erilaiset oppijat (2 op)

Osa 1: Opetus ja oppimisen ohjaaminen

Tavoitteena on perehtyä oman oppiaineen opettamiseen, arviointiin ja erilaisiin oppimisympäristöihin; saada valmiuksia opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen sekä rakentaa omaa opetustyyliä.

Keskeiset sisällöt

- kuhunkin oppiaineeseen soveltuviin työtapojen tarkastelu oppimisteoreettiselta kannalta
- oppimisen arvioinnin perusteet
- oppimateriaalin arvioiva tarkastelu
- erilaiset oppimisympäristöt, oppimisprosessin ja oppimisvaikeuksien ainekohtainen tarkastelu
- aihekokonaisuudet (esim. aktiivinen kansalaisuus, kestävä kehitys, kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys, mediakasvatus, yrittäjyyskasvatus.)

Laajuus 8 op/5 ov

Toteutustavat

Luennot 20 h; pienryhmäopetus 40 – 58 h; pbl-työskentely ja tutoriaalit 5-10 h; omaehtoinen työskentely 125 – 168 h, sisältää 2op / 1,5 ov luento- ja kirjakuulustelun. Voidaan toteuttaa eri tavoin eri aineryhmissä.

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn ja pbl-työskentelyyn, 2op/1,5 ov kirjallinen kuulustelu suoritetaan erikseen, loput 6 op/4,5 ov voidaan suorittaa eri tavoin eri aineryhmissä, esim. minitentein.

Arvostelu

hylätty - hyväksytty 1-5

1. – 2. periodi

TOKL: ainedidaktiikan professorit ja lehtorit

Suoritettava kirjallisuus oppiaineittain:

Biologia ja maantieto

Kaikille yhteiset:

1. **Eloranta, V., Jeronen E. & Palmberg I.** (toim.) (2005). Biologia eläväksi. Biologian didaktiikka. PS-Kustannus. Sivut 15-289. **JA**
2. **Cantell, H., Rikkinen, H. & Tani, S.** (2006). Maailma minussa ja minä maailmassa. Maantieteen opettajan käsikirja. Studia Paedagogika. **JA**
3. **Cantell, H.** (toim.) (2004) Ympäristökasvatuksen käsikirja. Opetus 2000. Juva: PS-kustannus. SIVUT 12–112. **JA**
4. **Ahtee, M., Kankaanrinta, I. & Virtanen, L.** 1994 Luonnontieto koulussa. Helsinki: Otava **TAI**
Palmberg, I. (toim.) 2004 Luonnon ja luonnontieteiden ymmärtäminen. Dokumentation från Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi. Vasa: Multiprint. SIVUT 96-182.

Historia

1. **Löfström, J.** (toim.) 2002 Kohti tulevaa menneisyyttä. Historiallis-yhteiskunnallinen kasvatustieteiden vuosituohannella. Jyväskylä: PS-Kustannus **JA**
2. **Suutarinen, S.** (toim.) 2006 Aktiiviseksi kansalaiseksi. Kansalaisvaikuttamisen haaste. Jyväskylä: PS-kustannus.

Sekä yksi seuraavista:

3. **Husbands, C.** (1996 tai uudempi), What is history teaching? Language, ideas and meaning in learning about the past. Buckingham: Open University Press **TAI**
Karlsson, K.-G. & Zander, U. (toim.) (2004), Historien är nu. En introduktion till historiedidaktik. Lund: Studentlitteratur (soveltuvin osin) **TAI**
Stradling, R. 2001. Teaching 20th century European history. Strasbourg: Council of Europe Publishing (s. 83 – 265) **TAI**
Stearns, P.N., Seixas, P. & Wineburg, S. (toim.) (2000) - Knowing, teaching and learning history. National and international perspectives. New York: New York University Press (soveltuvin osin).

Matemaattiset aineet

1. **Ahtee, M. & Pehkonen, E.** 2000. Johdatus matemaattisten aineiden didaktiikkaan. Helsinki: Edita. **JA**
2. **Räsänen, P., Kupari, P., Ahonen, T. & Malinen, P.** (toim.) 2004. Matematiikka –näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen, Niilo Mäki Instituutti. Sivut: 20-99 ja 274-346. **JA**
3. **Sahlberg, P.** (toim.) 1990. Luonnontieteiden opetuksen työtapoja. Helsinki: Kouluhallitus. Valtion painatuskeskus. Sivut 39-229. **TAI**
Meisalo, V., Sutinen, E. & Tarhio, J. 2000. Modernit oppimisympäristöt. Juva: Tietosanoma Oy. Sivut: 31-47, 65-78, 88-98, 108-130, 159-214 ja 235-259.

Uskonto

1. **Kallioniemi, A. & Luodeslampi, J.** (toim.) 2005. Uskonnonopetus uudella vuosituohannella. Kirjapaja. Helsinki.

Vieraat kielet

1. **Kristiansen, I.** (1998). Tehokkaita oppimisstrategioita. Porvoo: WSOY.
2. **Koskensalo, A., Smeds, J., Kaikkonen, P. & Kohonen, V.** (2007) (toim.) Foreign Languages and Multicultural Perspectives in the European Context Fremdsprachen und multikulturelle Perspektiven im europäischen Kontext. Reihe: Dichtung – Wahrheit – Sprache. Münster: LIT-Verlag. ISBN: 3-8258-0106-3 (valikoiden).
3. **Smeds, J., Sarmavuori, K., Laakkonen, E., de Cillia, R.** (2005) (toim.) Multicultural Communities, Multilingual Practice Monikulttuuriset yhteisöt, monikielinen käytäntö. Turku: Turun yliopiston julkaisuja SARJA – SER B OSA TOM 285 (valikoiden).

Esseen kirjoittaminen sopimuksen mukaan yhdestä seuraavista teoksista:

Jaakkola, H. 1997. Kielitieto kielitaitoon pyrittäessä. Vieraiden kielten opettajien käsityksiä kielioopin oppimisesta ja opettamisesta. Jyväskylän yliopisto 1997. **TAI**

Kaikkonen, P. 2004. Vierauden keskellä. Vierauden, monikulttuurisuuden ja kulttuurien välisen kasvatuksen aineksia. Jyväskylän yliopisto. **TAI**

Van Den Branden, K. (ed.) (2006) Task-based language education: from theory to practice. Cambridge University Press.

Äidinkieli ja kirjallisuus

1. **Sarmavuori, K.** (2007) Miten opetan ja tutkin äidinkieltä ja kirjallisuutta? Äidinkielen opetustieteen perusteet. AOS.
2. **Luukka, M.-R. ja Jääskeläinen, P.** (toim.) 2004. Hiiden hirveä hiihtämässä: hirveä(n) ihana kirjoittamisen opetus. Äidinkielen opettajain liiton vuosikirja XLVIII.
3. **Heikkinen, H.** (2005) Draamakasvatus - opetusta, taidetta, tutkimusta! Minerva.

Osa 2: Erilaiset oppijat

Tavoitteena on perehtyä oppimisvaikeuksiin ja erityisen tuen tarpeessa olevan oppijan yksilölliset tarpeet huomioivaan opettamiseen ja ohjaamiseen.

Keskeiset sisällöt

- oppimisvaikeuksien taustat ja tunnistaminen
- oppijan yksilöllisen tuen tarpeiden tunnistaminen
- yksilölliset tarpeet huomioiva opetus
- HOJKS, moniammatillinen yhteistyö, oppilashuolto ja kodin ja koulun välinen yhteistyö

Laajuus 2 op/1 ov

Toteutustavat

Luennot ja pienryhmätyöskentely (sisältää opetuksen seuranta) 14-18 (10h luentoja ja 4h pienryhmäopetusta); pbl-työskentely ja tutoriaalit 5-8 h; omaehtoinen työskentely 20-26 h

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn ja seurannasta tehty raportti, johon sisällytetään luentojen materiaalia.

Oheiskirjallisuus:

Ikonen, O., Juvonen, J. & Ojala, T.(toim.) (2002) Kohtaamisia koulupolulla, kasvun ja oppimisen tukeminen. Keuruu: PS-kustannus.

Murto, P., Naukarinen, A. & Saloviita, T. (toim.) (2001) Inklusio haaste koululle, oikeus yhdessä oppimiseen. Jyväskylä: PS-kustannus.

Ikonen, O. & Virtanen, P. (toim.) (2003) HOJKS II, Yksilölliset opetussuunnitelmat ja opetus. Juva: PS-kustannus.

Aro, T., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) (2007) Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä. PS-kustannus.

Arvostelu

hylätty – hyväksytty

3. periodi

TOKL: lehtori

PEDA a2. Aineen opetus, ammatti-identiteetti ja asiantuntijuus

Tavoitteena on pohtia omaa ammatillista kehitystä ja identiteettiä, selkeyttää omaa opetustyyliä ja luoda valmiuksia toimintaan itsenäisenä ja osallistuvana työyhteisön jäsenenä sekä kasvatuksen ja oppiaineen asiantuntijana koulussa ja yhteiskunnassa.

Opintojakso voidaan suorittaa kolmella tavalla:

- 1) A-vaihtoehto kokonaan 4op/2 ov
- 2) A-vaihtoehto 2 op/1ov + B-vaihtoehto 2op/1ov
- 3) A-vaihtoehto 2op/1ov + C-vaihtoehto 2op/1ov

A-VAIHTOEHTO

Keskeiset sisällöt

- opettajan ammatillinen kehitys ja työn ulottuvuudet
- opettajan ammattietiikka
- opettaja työyhteisön jäsenenä; koulun toimintakulttuurit
- ainekohtaisia erityiskysymyksiä

Laajuus 4 op/2 ov

Toteutustavat

Luennot ja pienryhmätyöskentely 40 – 48 h; pbl-työskentely ja tutoriaalit 5-10 h; omaehtoinen työskentely 49 - 62 h

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen ryhmätyöskentelyyn, pbl-työskentely, portfolio, tentti tai sen korvaava essee ainedidaktikkojen erikseen valitsemasta kirjallisuudesta.

Arvostelu

Luennot ja opettajien valitsema kirjallisuus suoritetaan tentteinä tai niitä korvaavina esseinä. Harjoitukset arvioidaan osallistumisen ja tehtävien perusteella. Portfolion arvioinnissa kiinnitetään huomiota seuraaviin seikkoihin: ammatillinen kasvu ja osaaminen; tavoitteellisuus, vastuullisuus, itsearviointitaito, omakohtaisen kasvatusnäkemysten muotoutuminen, yhteistyökyky, innovatiivisuus; pedagogisen ja ainedidaktisen teorian tietoinen soveltaminen työskentelyyn (esim. suunnittelu, oppimisjärjestelyt, arviointi); kyky perustella ja tarkastella omaa työskentelyä teorian valossa

Hylätty – hyväksytyt 1 – 5

3. – 4. periodi

TOKL: ainedidaktiikan professorit ja lehtorit

B-VAIHTOEHTO

Opintojaksosta PEDA a2. voidaan korvata 2 op / 1 ov osuus toisella seuraavista jaksoista: vieraalla kielellä opettaminen tai suomi toisena kielenä / monikulttuurisuus. Korvaavuudesta sovitaan erikseen jakson PEDA a2 vastuuhenkilön kanssa.

Vieraalla kielellä opettaminen

Tavoitteena on tutustua vieraan kielen opetuskäyttöön ja integrointiin sisällön opetukseen sekä suunnitella ja toteuttaa opetettavan aineen vieraskielinen opetuskokonaisuus.

Keskeiset sisällöt

- vieraskielisen opetuksen tausta ja tutkimus
- kielen oppiminen vieraskielisessä opetuksessa

- vieraskielisen opetuksen periaatteet, työtavat ja arviointi

Laajuus 2 op/1 ov

Toteutustavat

Luennot 20 h; harjoitukset, esseet, oppimispäiväkirja sekä työkansio; omaehtoinen työskentely 33h

Suoritustavat

Portfoliot sekä osallistuminen harjoituksiin

Arvostelu

hylätty – hyväksytty

3. – 4. periodi

TOKL: Lehtori Heini-Marja Järvinen

C-VAIHTOEHTO

Suomi toisena kielenä ja monikulttuurisuus

Tavoitteena on tutustua ja saada välineitä opettaa monikulttuurisia ryhmiä, joissa on S 2 -oppilaita.

Keskeiset sisällöt

- suomi toisena kielenä –opetuksen periaatteita, keskeisiä työtapoja ja tekstistä oppimisen keinoja
- kulttuuritieto ja kulttuurienvälisen viestinnän taidot, monikulttuurisuus suomalaisessa koulussa

Laajuus 2 op/1ov

Toteutustavat

Luennot ja harjoitukset, yhteensä 12 h

Suoritustavat

Opetukseen osallistuminen ja erikseen sovitut tehtävät.

Kirjallisuus:

Norton, B. 2000 Identity and language learning. Gender, ethnicity and educational change. Malaysia, PPSB.

Arvostelu

hyväksytty – hylätty

3. – 4. periodi

TOKL: lehtori John Smeds

PEDA a3. Ainekohtaiset seminaarit

Tavoitteena on luoda perusvalmiudet oppiaineen oppimisen ja opetuksen tutkimukseen, tutkimuskirjallisuuden arvioivaan lukemiseen ja tieteelliseen keskusteluun sekä tutkivaan opettajuuteen.

Keskeiset sisällöt

- oppiaineen oppimisen, opetuksen ja opettajuuden tutkimuksen perusteet
- yleiskuva alan tutkimustraditiosta
- tutkimuskirjallisuuteen perehtyminen ja tutkimussuunnitelman laadinta
- pienimuotoinen itsenäinen tutkimus, joka raportoidaan seminaari-istunnoissa

Laajuus 6 op/3 ov

Toteutustavat

Johdantoluennot 6-10h; pienryhmäharjoitukset 26-30h; omaehtoinen työskentely 120–128 h

Suoritustavat

Aktiivinen osallistuminen pienryhmäharjoituksiin; 15 - 20 sivun laajuinen seminaarityö

Arvostelu

hylätty – hyväksytty 1 – 5

3.- 4. periodi

TOKL: ainedidaktiikan professorit ja lehtorit

PEDA a4.1 Ohjattu harjoittelu II

Tavoitteena on tiedostaa oppimisprosessiin vaikuttavat tekijät sekä opettajan työn merkitys oppilaan oppimisen ja kasvun tukijana.

Keskeiset sisällöt:

- oppitunnin suunnitteleminen, toteuttaminen ja reflektointi
- koulun toimintakulttuuriin, opetusmenetelmiin, työtapoihin, opetusmateriaaleihin sekä opetusmenetelmiin perehtyminen
- perehtyminen oppikasarviointiin ja käytössä oleviin arviointimenetelmiin
- motivaation ja muiden oppimisprosessin osatekijöiden huomioiminen opetuksessa
- opetustilanteen edellyttämään vuorovaikutukseen harjaantuminen
- oppilaan oppimisen ja kasvun tukeminen

Laajuus 5 op/3 ov

Toteutus- ja suoritustavat

ohjattuja oppitunteja yksin tai pareittain	8 - 15 h
muuta opetukseen osallistumista;	10 - 17 h
mm. oppituntien seurantaa, apuopettajana toimimista,	
palautekeskusteluihin osallistumista	
kouluharjoittelua	25 h
yksittäis- ja ryhmäohjausta	15 h
pbl-työskentelyä ja tutoriaaleja	5 - 10 h
omatoimista opetukseen liittyvää työskentelyä;	58 - 63 h
mm. opetuksen suunnittelua	

Arvostelu

hylätty – hyväksytty

2. periodi

TNK: johtava rehtori/kouluasterehtorit

PEDA a4.2 Ohjattu harjoittelu III

Tavoitteena on käsityksen saaminen koulusta yhteisönä ja oppimisympäristönä. Perehdytään monikulttuurisen koulun tavoitteisiin ja haasteisiin ja erilaisten oppijoiden tunnistamiseen ja tukemiseen.

Keskeiset sisällöt:

- omien vahvuuksien, valmiuksien ja kehittämisalueiden tunnistaminen ja reflektointi
- erilaisten työtapojen syventäminen ja soveltaminen opetuksessa
- perehtyminen päättökokeisiin ja ylioppilaskirjoituksiin
- erilaisten oppijoiden ja oppimisvaikeuksien tunnistaminen ja huomioiminen opetuksessa
- suomi toisena kielenä –opetuksen periaatteisiin, työtapoihin ja tekstien ymmärtämisen ohjaamiseen perehtyminen
- oppilaan kulttuurilähtökohtien huomioiminen opetuksessa
- oppilas- ja opiskelijahuoltoon sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön perehtyminen
- sivuaineen opetukseen tutustuminen

Laajuus 5 op/3 ov

Toteutus- ja suoritustavat

ohjattuja oppitunteja yksin tai pareittain	8 - 15 h
muuta opetukseen osallistumista; mm. oppituntien seurantaa, apuopettajana toimimista, palautekeskusteluihin osallistumista	10 - 17 h
kouluharjoittelua	25 h
yksittäis- ja ryhmäohjausta	15 h
pbl-työskentelyä ja tutoriaaleja	5 - 10 h
omatoimista opetukseen liittyvää työskentelyä; mm. opetuksen suunnittelua	58 - 63 h

Arvostelu

hyväksytyt – hylätyt

3. periodi

TNK: johtava rehtori/kouluasterehtorit

PEDA a4.3 Ohjattu harjoittelu IV

Tavoitteena on tukea opettajaksi kasvua päämääränä oman työnsä merkityksestä ja sen kehittämisestä tietoinen opettaja sekä eettisesti kestäviin ratkaisuihin pyrkivä, tiedostava ja kriittisesti ajatteleva opettaja.

Keskeiset sisällöt:

- ainekohtaisen osaamisen vahvistaminen
- monimuoto-opetukseen ja oppiaineiden väliseen integraatioon tutustuminen
- opettajan työn edellyttämien ihmissuhde- ja kommunikaatiotaitojen vahvistaminen
- opettajan työn yhteiskunnallisen vaikuttavuuden tiedostaminen
- täydennyskoulutuksen ja työn kehittämisen tärkeyden tiedostaminen sekä oman työn arviointiin ja arviointimenetelmiin perehtyminen
- tutustuminen muihin oppilaitoksiin sekä koulun ja sen sidosryhmien yhteistyöhön

Laajuus 5 op/3 ov

Toteutus- ja suoritustavat

ohjattuja oppitunteja yksin tai pareittain	8 - 15 h
muuta opetukseen osallistumista; mm. oppituntien seurantaa, apuopettajana toimimista, palautekeskusteluihin osallistumista	10 - 17 h
kouluharjoittelua	25 h
yksittäis- ja ryhmäohjausta	15 h
omatoimista opetukseen liittyvää työskentelyä; mm. opetuksen suunnittelua	68 h

Arvostelu

hylätyt – hyväksytyt

TNK johtava rehtori/kouluasterehtorit

Opiskelija saa halutessaan normaalkoululta harjoittelun päätyttyä kirjallisen **opetustyylin kuvauksen**, jossa yhdistyvät harjoittelijan itsearviointi ja ohjaajien kuvaus. Opetustyylin kuvauksessa mainitaan myös mahdolliset harjoittelun erityisalueet. Pyyntö kuvauksen saamisesta on esitettävä ohjattu harjoittelu III:n alussa. Kuvaus postitetaan seuraavan kesäkuun aikana.

KOKONAISARVOSANAN MÄÄRÄYTYMINEN

Perusopinnot Opintojaksojen keskiarvo (1-5)

Aineopinnot Opintojaksojen keskiarvo (1-5)

Opettajan pedagogisten opintojen ja erillisten opettajan pedagogisten opintojen 60 op / 35 ov kokonaisarvosana määräytyy perus- ja aineopintojen kokonaisuuksien keskiarvon mukaan.

KORVAAVUUDET

Aikaisemmin suoritettujen kasvatustieteen perusopinnot 25 op/15 ov korvaa opettajan pedagogisten opintojen perusopinnot 25 op/15 ov. Mikäli opiskelija on aikaisemmin suorittanut kasvatustieteen perus- ja aineopinnot 35 ov/60 op, niin opettajan pedagogisia opintoja suoritetaan 25 op/15 ov. Opinnit sisältävät opetusharjoittelun, väh. 15 op/9 ov (PEDAa4.1,a4.2 ja a4.3) ja muita opettajan pedagogisia opintoja 10 op/6 ov (PEDA a1).

ERIVAPAUSPÄÄTÖS MAISTERIN TUTKINNON SUORITTANEELLE

Mikäli opiskelija on saanut OPM:n tai tiedekunnan päätöksellä erivapauden pitkän opettajakokemuksen (väh. 5 v. päätoimista opettajakokemusta) ja kasvatustieteen perusopintojen (approbatur - arvosanan) perusteella, hän suorittaa opettajan pedagogisista opinnoista 18 op/10 ov:n opinnot, joista 10 op/6 ov on opettajaharjoittelua ja 8 op/4 ov aineopintoja. Erivapautta on haettava siten, että päätös erivapaudesta on ennen opintojen alkamista, lukuvuonna 2007-2008 3.9.2007 mennessä ja lukuvuonna 2008-2009 1.9.2008 mennessä.

NÄYTTÖKOE

Mikäli opiskelijalla on yliopistossa suoritettu ylempi korkeakoulututkinto ja vähintään 5 vuotta opettajakokemusta, hänellä on mahdollisuus anoa osaa opettajan pedagogisten opintojen opettajaharjoittelun opintojaksoista suoritettavaksi näyttökokein. Turun opettajankoulutuslaitos myöntää opiskelijalle oikeuden näyttökokeeseen ja normaalikoulu sopii ajankohdan. Normaalikoulun yhteyshenkilö on lukion rehtori, saksan ja ruotsin kielen lehtori Marjut Kleemola (puh. (02) 333 7856). Päätös oikeudesta mennä näyttökokeeseen on oltava ennen opintojen alkamista, ts. 3.9.2007 ja 1.9.2008 mennessä. Näyttökokeisiin osallistuville suositellaan, että heillä olisi kasvatustieteen perusopinnot 25 op/15 ov (approbatur-arvosana) suoritettuna. Näyttökoea ei ole mahdollista uusia.